

**Аналітична довідка щодо проведення
аналізу анкетування педагогічних працівників**

по забезпеченню внутрішньої системи якості освіти у березні 2023 року

У березні 2023 року в анкетуванні взяло участь 16 вчителів. Тематикою для професійного зростання за останні 5 років обрано наступні позиції:

- Методичні аспекти викладання предмета (10 осіб з 16);
- Безпечне освітнє середовище (10 осіб із 16);
- Використання інформаційно-комунікаційних технологій (10 осіб із 16);
- Форми організації освітнього процесу (6 осіб із 16).

Найбільш поширеними формами підвищення професійної кваліфікації вчителів педагогічних працівників визначено наступні:

- Курси ІППО (14 осіб, 87,5%);
- Онлайн курси (14 осіб, 87,5%);
- Самоосвіта (11 осіб, 68,8%);
- Вебіари (10 осіб, 62,5%);
- Тренінги, майстер-класи (9 осіб, 56,3%).

Відзначено високий рівень відвідування онлайн-курсів через їх доступність, гнучкість та актуальність проблематики, особливо під час оголошення правового режиму воєнного стану в державі.

93,8% респондентів відповіли, що в НВК «ШЕЛ» створені відповідні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. 6,3% зазначили, що умови переважно не створені. 15 респондентів відповіло, що вчителям НВК «ШЕЛ» нічого не перешкоджає для здійснення професійного розвитку і лише 1 вчителем відзначено недостатню матеріально-технічну базу для можливостей професійного розвитку.

При розробці КТП вчителями-предметниками широко використовуються:

- зразки, що пропонуються (81,3%);
- матеріали, рекомендовані МОН України (75%);
- власний досвід (50%, що приємно здивувало);
- запозичений досвід (45%).

Вчителями-предметниками надається наступна підтримка учнів у навчанні:

- мотивація до вивчення предмета зі створенням ситуації успіху (81,7%);
- надання можливості учням висловлення власної думки, поглядів, підтримання ініціативи (87,5%);
- створення на заняттях атмосфери взаємоповаги, творчості, співпраці, ініціативи (87,5%);
- надання індивідуальних консультацій (37,5%).

Для оцінювання результатів навчальної діяльності вчителями-предметниками використовується поточне (100%) та підсумкове (87,5%) оцінювання. Потрібно посилити роботу в напрямі використання формульованого оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання через проведення серії семінарів для вчителів або проходження ними курсів підвищення кваліфікації з даного питання. Для свого предмета вчителями використовуються наступні критерії оцінювання:

- критерії оцінювання, запропоновані МОН (81,3%);
- критерії розроблені самостійно для кожного обов'язкового виду роботи (62,5%);
- критерії розроблені іншими педагогами (25%).

Позитивним є самостійно розроблені критерії та їх впровадження у практику. Учні дізнаються про критерії оцінювання:

- на початку навчального року (62,5%);
- перед вивченням нової теми (68,8%);

- через індивідуальне пояснення (37,5%). Слід розмістити покликання на сайті НВК «ШЕЛ» щодо критеріїв оцінювання предметів різних галузей для глибшого аналізу батьками і учнями.

Особистісний поступ учнів, на думку вчителів, пов'язаний з наступними діями:

- учитель на заняттях робить все можливе, щоб діти вчилися (75%);
- аналіз рівня засвоєння учнями навчальної теми (62,5%);
- вчителем прослідковується динаміка результативності навчання учня/учениці, з'ясовуються причини неуспішності (56,3%);
- вчителем визначаються сильні сторони та ведеться робота щодо їх розвитку (43,8%).

Вагомим поступом в роботі вчителів НВК «ШЕЛ» є аналіз рівня власної підготовки до уроку, відслідковування динаміки результативності навчання учнів з подальшою його корекцією, визначення сильних сторін. Проте, необхідно приділяти більшу увагу роботі над помилками, питаннями, які викликають в учнів труднощі, поглибленому аналізу діяльності.

Щодо питання академічної доброчесності та запобігання випадкам її порушення вчителями-предметниками відзначено наступні заходи:

- проведення бесід з учнями (75%);
- розробка таких завдань, які унеможливають або виключають процес списування (56,3%), тобто здійснюється індивідуальний підхід до створення завдань контролюючого плану з врахуванням та забезпеченням індивідуальної освітньої траєкторії;
- ознайомлення учнів з основами авторського права (43,8%).

Для забезпечення академічної доброчесності вчителі-предметники:

- оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено (75%);
- унеможливають списування, добираючи об'єктивні завдання, застосовуючи індивідуальні варіанти завдань (50%);
- проводять бесіди відповідної тематики з учнями і батьками (31,3%).

Необхідно підвищити рівень щодо розробок індивідуальних завдань та розширення діапазону формувального оцінювання. Не всі вчителі використовують наявні ресурси та засоби для забезпечення академічної доброчесності.

Власний педагогічний досвід поширюється вчителями – предметниками через:

- освітні онлайн-платформи (31,3%);
- у матеріалах та виступах на конференціях (25%);
- публікації на вебсайті НВК «ШЕЛ» (18,8%).

Проте 43,8% вчителів зазначено, що не мають оприлюднено власних методичних доробок та напрацювань.

Основними формами комунікації з батьками залишаються індивідуальне спілкування (93,8%) та батьківські збори (81,3%). Потребує уваги та інтенсифікації робота на електронній платформі НІТ, оскільки ряд вчителів несвоєчасно здійснюють записи домашніх завдань, виставлення оцінок та не використовують функціонал «коментар» для роботи з батьківською громадськістю.

Вчителі цілком задоволені (75%) або переважно задоволені (25%) освітнім середовищем та умовами праці в НВК «ШЕЛ». Негативних показників щодо стану задоволеності не виявлено. Також вчителями зазначено «задоволені» (62,5%) або «переважно задоволені» мотиваційними заходами НВК «ШЕЛ». Негативних коментарів не виявлено. Дієвими заходами щодо підвищення своєї роботи та результативності праці вважають наступні:

- матеріальне заохочення (10 осіб з 16);
- проплата якісних курсів (56,3%);

■ стажування за кордоном (50%). Психологічний клімат в НВК сприяє співпраці педагогів між собою, проте 25% зазначає точковість такої співпраці. Вчителями вказано, що керівництво є відкрите до спілкування, а певні розбіжності у поглядах вирішуються конструктивно, хоча 2 осіб зазначили відсутність відкритості до спілкування.

У закладі освіти розроблені правила поведінки, внутрішнього розпорядку і переважна більшість їх дотримується (100%). Проявам дискримінації, на думку вчителів, сприяють наступні заходи: створення в класі атмосфери доброзичливості (взаємоповаги) (87,5%), навчання дітей толерантного ставлення, взаємоповаги власним прикладом (68,8%), проведення класних годин/інформаційно-роз'яснювальної роботи (31,3%). 30% колег зазначають відсутність прикладів і проявів дискримінації. Щодо випадків булінгу, то 43,8% зазначає про відсутність таких випадків, 43,8% колег вказують на миттєве реагування, а 12,5% вказують на переважне реагування щодо вказаних випадків. У закладі освіти регулярно проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб щодо питань політики булінгу (згідно опитування 100%).

Вчителі брали участь у розробці наступних статутних документів: стратегії розвитку закладу освіти (6 осіб), процедури ВСЗЯО (7 осіб), річного плану роботи (7 осіб), освітньої програми (3 осіб), правил внутрішнього розпорядку (8 осіб). Вчителями-предметниками зазначено системність функціонування педагогічної ради, розгляд актуальних питань, колегіальність та демократичність у прийнятті рішень. Проте, не всі колеги глибоко вникають у проблематику певних питань.

У ЗО організовано проведення навчання/інструктажів з ОП, БЖ, ПБ, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, інструкціях з надання I домедичної допомоги. 87,5% зазначено проведення таких навчань та інструктажів. 12,5% вказано, що проводились лише інструктажі. 81,3% вказало, що розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасником освітнього процесу і ознайомлено з ним усіх працівників. 12,5% зазначено, що такою інформацією не володіють. Отже, слід забезпечити проведення навчання для працівників НВК «ШЕЛ» щодо алгоритму дій в разі нещасного випадку повторно.

75% вчителів зазначено про проведення заходів щодо формування негативного ставлення до корупції. 18,8% зазначили, що заходи не проводились.

Щодо забезпечення психологічного супроводу вчителів-предметників результати наступні: 56,3% отримували психологічну допомогу у випадку потреби, 37,5% такої потреби не мали.

Зважаючи на вище викладене, слід покращити роботу в наступних напрямках:

1. Активізувати роботи щодо самоосвіти та проходження КПК на базі іноземних партнерів.
2. Покращити матеріально-технічну базу для надання ширших можливостей колегам у підвищенні свого фахового рівня.
3. Впроваджувати особисті методичні доробки вчителів у навчальний процес та активно популяризувати досвід роботи колег за допомогою відповідних та надійних соціальних мереж, фахових видань.
4. Посилити роботу щодо розуміння та розрізнення різних видів оцінювання. Впроваджувати ідеї формувального оцінювання.
5. Покращити роботу щодо обізнаності учнів та батьків з критеріями оцінювання через використання соціальних мереж, електронного журналу НІТ та офіційного сайту НВК «ШЕЛ».
6. Інтенсифікувати роботу щодо індивідуальної освітньої траєкторії учнів, забезпечення індивідуального підходу.
7. Активізувати діяльність вчителів щодо участі у розробках стратегічних документів ЗО.
8. Забезпечити проведення навчань із залученням спеціалістів з ОП, БЖ, НС, ДД.